



**Relatório Anual de Avaliação da
Formação e Atividades do CFAE**
Ano Letivo de 2019/2020

ÍNDICE

I. INTRODUÇÃO	2
II. FUNCIONAMENTO DO EDUFOR EM TEMPO DE PANDEMIA.....	5
III. ESTRUTURA DO RELATÓRIO	7
IV. FORMAÇÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.....	8
a. Formação de Docentes e Não Docentes	9
Ações de Formação Financiadas pelo POCH	9
Pessoal Docente – Avaliação das ações acreditadas pelo CCPFC	15
Pessoal Docente – Avaliação das Ações de Curta Duração.....	19
Pessoal Docente – Avaliação de outras atividades	19
Avaliação da ação por parte dos formadores	21
b. Avaliação Externa do Desempenho Docente.....	23
c. Projetos.....	24
EduFor ICL@b.....	24
PROJETOS ERASMUS+	26
d. Outras Atividades	27
V. CONSIDERAÇÕES FINAIS	29
VII. ANEXOS	32
• Tratamento estatístico dos inquéritos aos formandos, por ação/atividade.	
• Tratamento estatístico dos inquéritos aos formadores, global.	

I. INTRODUÇÃO

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, estabelece-se um “novo paradigma para o sistema de formação contínua, orientado para a melhoria da qualidade do desempenho dos professores, com vista a centrar o sistema de formação nas prioridades identificadas nas escolas e no desenvolvimento profissional dos docentes”. Segundo o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (RJFCP), os “mecanismos de monitorização” são da competência da Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE) e estão consubstanciados, designadamente, nos artigos 21.º e 27.º do mesmo normativo. De entre estes mecanismos de monitorização, destacam-se a constituição de um “sistema de informação” e “monitorização das ações de formação” oferecidas por cada entidade formadora que permita a produção de um “relatório anual nacional”¹. É a plataforma na qual o EduFor tem registado todas as ações realizadas.

A publicação do Decreto-lei n.º 127/2015, de 7 de julho, permitiu atribuir novas competências e condições aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) conferindo-lhes maior capacidade de resposta às prioridades formativas sentidas pelas escolas e pelos profissionais da educação e ensino, reforçando a formação centrada no aperfeiçoamento da capacidade docente, nomeadamente nos domínios científico, curricular e pedagógico, bem como a focalização na escola como local privilegiado de formação.

De acordo com o estipulado no Regulamento Interno do Centro de Formação Edufor e nos normativos legais² que regulam a formação contínua, a avaliação da formação e das atividades desenvolvidas pelo CFAE deve ser apresentada anualmente. É o que se pretende com o presente relatório que medeia o período compreendido entre setembro de 2019 e agosto de 2020. São objetivos do presente relatório:

- Apresentar, de forma clara e rigorosa, a atividade anual desenvolvida;
- Contribuir para a melhoria do funcionamento do EduFor, promovendo uma organização adequada à sua área de intervenção;
- Dar resposta às necessidades de formação detetadas, adequando a oferta à procura de formação;
- Criar oportunidades de reflexão sobre as atividades desenvolvidas, de maneira a encontrar a forma mais eficaz de responder aos desafios da escola atual;
- Informar a elaboração do plano de formação anual ou plurianual seguinte³.

¹No primeiro relatório elaborado pela DGAE, referente ao ano letivo de 2014/2015 e publicado em janeiro de 2016, o EduFor foi um dos 6 estudos de caso.

² Alínea n) do art.º 20.º e alínea k) do art.º 16.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.

³ N.º 5 do art.º 3 do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio.

Para simplicidade de leitura, pertinência de consulta e eficácia do presente relatório, optamos por não fazer, no documento, uma caracterização do CFAE EduFor e uma descrição das suas competências e objetivos por considerarmos que esses elementos já se encontram em outros documentos estruturantes do CFAE, como seja o Regulamento Interno⁴, nomeadamente na sua introdução. Vamos apenas incluir os dados de contexto necessário à interpretação do presente relatório. No entanto, é de referir que o EduFor integra os seis Agrupamentos de Escolas (AE) dos concelhos de Nelas, Mangualde, Penalva do Castelo, Sátão e Vila Nova de Paiva e ainda a Escola Portuguesa de Luanda.

Foram destinatários do plano de formação e de atividades de 2019/2020 tanto o pessoal docente como o pessoal não docente das escolas associadas. No entanto, sendo o pessoal docente o principal destinatário das atividades de um CFAE, a tabela 1 apresenta a síntese do universo do pessoal docente ao nível dos agrupamentos de escola abrangidos pelo EduFor, no ano letivo de 2019/2020.

Tabela 1 – Agrupamentos Associados e respetivo Pessoal Docente

Agrupamento	Pessoal Docente					Total
	Pré-escolar	1º CEB	2º e 3º CEB/ES	Ed. Especial	Outro	
AE de Canas de Senhorim	6	14	53	5	6	84
AE de Nelas	15	29	76	6	1	127
AE de Mangualde	16	52	164	16	3	251
AE de Penalva do Castelo	9	23	77	5	4	118
AE do Sátão	20	36	109	18	3	186
AE de Vila Nova de Paiva	10	13	55	8	4	90
Total de docentes						856

De acordo com o estipulado no n.º 2 do art.º 9 e no art.º 28 do Decreto-Lei n.º 127/2015, para o ano letivo de 2019/2020 o Edufor contou com três assessorias, dois docentes do Agrupamento da Escola sede a tempo inteiro e outra docente do AE de Penalva do Castelo também a tempo inteiro. Dos dois docentes da Escola sede um deles ficou afeto à dinamização/gestão do EduforICL@b (sala do futuro), ao apoio das atividades em geral do EduFor e em particular à gestão/coordenação pedagógica dos projetos Erasmus+ KA2 em que o EduFor é parceiro, coordenando diretamente um deles “ComputationalThinkingandCoding: Literacyofthe Future”. O segundo elemento da escola sede assessorou as atividades em geral

⁴Disponível on-line em www.edufor.pt, menu Legislação.

do EduFor e em particular toda a coordenação financeira dos projetos Erasmus+ (KA1 e KA2). A terceira assessoria é assegurada por mobilidade estatutária afeta à implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) bem como ao apoio às atividades do EduFor em geral e ainda pela colaboração direta na implementação do projeto Erasmus+ KA1 “Bringingthe Gap”, consórcio do Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE) EduFor e de todas as suas Escolas Associadas, bem como duas escolas da área de influência do CFAE Guarda 1 (AE de Gouveia e AE de Fornos de Algodres).

O Diretor do EduFor, docente da escola sede, está a tempo inteiro ao serviço do CFAE, bem como duas assistentes técnicas, responsáveis pelo secretariado do Centro de Formação.

O Centro de Formação dispõe de uma Bolsa de Formadores Internos, docentes das escolas associadas, que colaboram à medida das necessidades, dinamizando ações de formação.

A Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica, instituída pelo Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, conta com um representante de cada um dos Agrupamentos de Associados.

A direção e gestão do EduFor são asseguradas pelo Diretor do Centro e pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica.

O Centro de Formação EduFor possui um espaço físico disponibilizado pela escola sede para gabinete do Diretor, serviço administrativo e atendimento.

Gere, igualmente, um espaço próprio para funcionamento do EduFor ICL@b⁵, que a escola sede lhe disponibilizou.

Desde o início do presente ano letivo e face ao grande número de projetos Erasmus+ em que o EduFor está envolvido bem como as constantes solicitações a que a Assessora AFC é sujeita e de forma a que o trabalho decorra com qualidade, entendeu-se solicitar mais um espaço à escola sede que acabou por ser cedido. Assim, funcionam as Assessorias nesse gabinete, na sala C3 da Escola Sede .

⁵ EduFor Innov@tive Classroom Lab

II. FUNCIONAMENTO DO EDUFOR EM TEMPO DE PANDEMIA

A partir de 16 de março de 2020 e devido à Pandemia Covid-19 a ação do EduFor passou a reger-se tendo em conta as restrições constantes do "Comunicado do Conselho de Ministros de 12 de março de 2020 - Medidas extraordinárias de resposta à epidemia do novo coronavírus".

Assim, em 13 de março foi enviada informação a todos os docentes em formação e/ou em Observação de Aulas a qual foi dada a conhecer, diretamente, também aos Diretores das Escolas Associadas do EduFor, aos Elementos da Secção de Formação e Monitorização e aos Assistentes de Ligação Escola/EduFor. A mesma informação foi divulgada no Portal e no Facebook do EduFor (informação que passamos a transcrever):

"EduFor: Suspensão de sessões/ações de formação presenciais (devido à pandemia COVID-19)

Ex.mo/a Colega

O Centro de Formação EduFor, no seguimento da decisão do Governo de suspender as atividades letivas devido à pandemia COVID-19, suspende por igual período, todas as ações/sessões de formação que decorrem em regime presencial. Ou seja, estão também suspensas as sessões presenciais das ações que decorrem em regime de b-learning. As ações em regime de e-learning mantêm o cronograma previsto.

Tendo em atenção a [Carta Circular CCPFC - 1/2020](#), bem como o know-how do EduFor na formação a distância (desde 2000, com o Prof2000), será analisado, caso a caso, que ações/sessões presenciais podem passar para a modalidade a distância. Informações atualizadas serão comunicadas através da disciplina moodle da respetiva ação.

Para esclarecimentos adicionais, deverá ser utilizado o email secretariado@edufor.pt.

Para informações de caráter geral, deverá ser consultado o portal do EduFor em www.edufor.pt."

e

"EduFor: Suspensão de Observação de Aulas, no âmbito da AEDD (devido à pandemia COVID-19)

Ex.mo/a Colega

O Centro de Formação EduFor, no seguimento da decisão do Governo de suspender as atividades letivas devido à pandemia COVID-19, suspende por igual período, todas as observações de aula anteriormente agendadas.

Tendo em atenção o n.º 3 do art.º 10 do Despacho Normativo n.º 24/2012, de 26/10 ("Por mútuo acordo, avaliador e avaliado podem proceder a alterações na calendarização prevista no n.º 7 do artigo 7.º, dando do facto conhecimento ao coordenador da bolsa de avaliadores externos"), os avaliados e avaliadores devem reagendar as aulas, dando conhecimento da nova data para o email secretariado@edufor.pt. Sugerimos, desde já, o agendamento para o terceiro período.

Para esclarecimentos adicionais, deverá ser utilizado o email secretariado@edufor.pt.

Para informações de caráter geral, deverá ser consultado o portal do EduFor em www.edufor.pt."

A partir do dia 16 de março de 2020 todos os elementos afetos ao EduFor passaram a desenvolver as suas atividades a distância privilegiando a utilização da plataforma Teams da

Microsoft, que já estava em uso no trabalho colaborativo entre os elementos da equipa do EduFor desde o início do ano letivo.

As comunicações por voz passaram a ser reencaminhadas para uma das Assistentes Técnicas.

O atendimento presencial cessou tendo sido divulgado através dos nossos canais digitais um aviso nesse sentido e enviada uma mensagem via mail aos Diretores, Secção de Formação e Monitorização, Assistentes de Ligação das Escolas Associadas e à Coordenadora Técnica e Encarregado Operacional da Escola Sede:

“Como é do conhecimento geral, a totalidade dos procedimentos administrativos do EduFor já decorria em plataformas on-line e suporte digital (ou posteriormente digitalizado). Assim, a transição para procedimentos a distância e em modo de teletrabalho é possível e permitirá continuar a prestar, com a qualidade adequada, os serviços que são da responsabilidade do Centro de Formação de Associação de Escolas EduFor.

Obrigado a tod@s ... Não paramos ... Estamos ON ... ”

O Diretor do EduFor redefiniu áreas de trabalho para cada um dos elementos que foram revistas semanalmente em reunião síncrona.

Sobre a Formação, todos os procedimentos e decisões foram tomados tendo em consideração o disposto na Carta Circular n.º 1/2020 do CCPFC de março de 2020.

Desse modo foi decidido que a formação a decorrer em e-learning continuaria nesse formato, a formação em b-learning passaria a ser, na sua totalidade a distância, e a formação presencial que estava a decorrer foi concluída a distância, sempre que se adequava. Para aquelas ações que iriam iniciar foi refletido caso a caso as que poderiam ser realizadas a distância (que abrangeu a quase totalidade delas) e em alguns casos adiou-se o seu início para o primeiro período do ano letivo 2020/2021, com enquadramento pela Circular da DGAE B200028014G, de 14.04.2020.

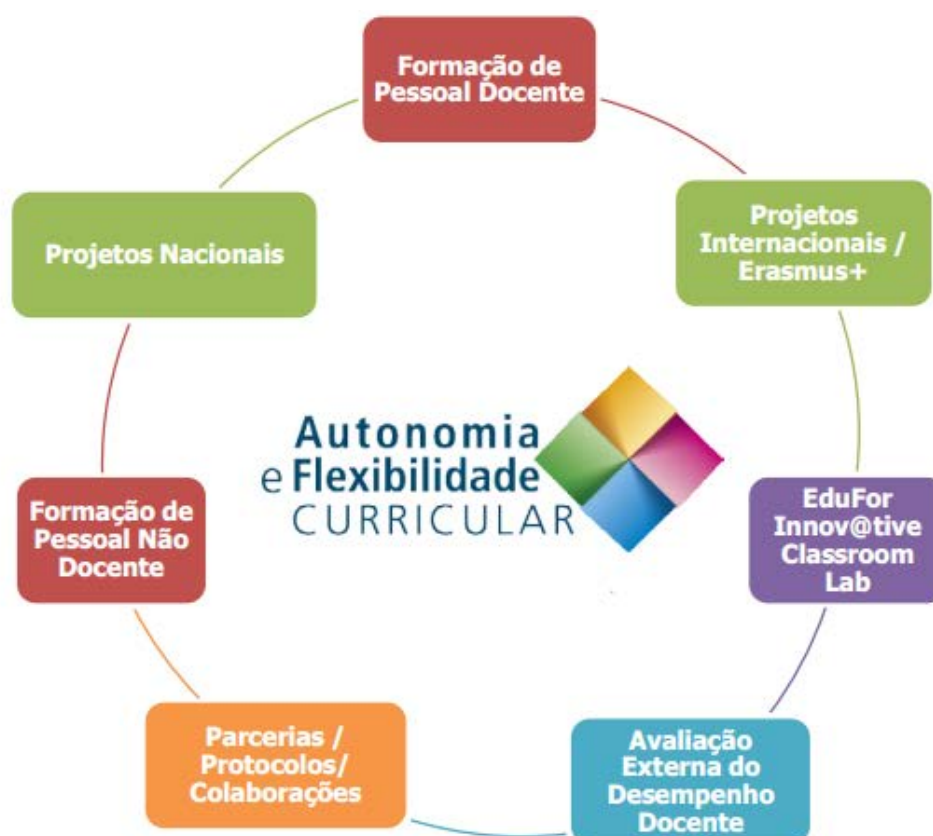
A experiência do EduFor na formação a distância, que já vem desde 1998 com a participação no Trends/Prof2000, facilitou todo o processo de “migração” da formação presencial para distância utilizando, como ponto de partida, as disciplinas Moodle já constituídas para cada uma das ações, tendo-se-lhes adicionado um módulo para cada dia de formação (a distância) onde era proporcionada uma sala de conferência virtual. Antes do começo de cada ação foi quase sempre realizada uma sessão zero de modo a que os formandos e formadores que assim entendessem, pudessem tirar eventuais dúvidas técnicas e se familiarizassem com as ferramentas a utilizar.

III. ESTRUTURA DO RELATÓRIO

A valorização profissional dos docentes assume um papel relevante na abordagem de novas temáticas e metodologias de apoio às aprendizagens, quer mais específicas, quer mais transversais, capazes de dar resposta às necessidades identificadas e, concomitantemente, proporcionar a partilha de experiências e promover o trabalho colaborativo.

No ano letivo a que diz respeito o presente relatório, as atividades do EduFor foram realizadas em torno de sete eixos, que se indicam no esquema abaixo, todos eles à volta da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), tendo em atenção que todas as escolas associadas ao EduFor estão envolvidas na AFC. É sobre estes sete eixos que vamos construir o presente relatório.

Esquema 2 – Principais eixos de intervenção do EduFor no ano letivo de 2019/2020



IV. FORMAÇÃO E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Com a candidatura aprovada pelo POCH, abrangemos formação, **entre outras áreas, nestas que se apresentam como prioritárias:**

- A Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) e as suas implicações, nomeadamente ênfase para novas formas de avaliação dos alunos;
- A Articulação Curricular, com ênfase nos Domínios de Autonomia Curricular (DAC);
- O Trabalho das Equipas Educativas previstas no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Os Ambientes Inovadores de Aprendizagem;
- A Escola Inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

Sendo estas prioridades nacionais, serão aquelas que prosseguimos na candidatura a financiamento.

Houve ainda a preocupação de disponibilizar formação acreditada pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) na dimensão científica e pedagógica, recorrendo nomeadamente a modalidades de formação a distância, se essencial.

Quanto ao Pessoal Não Docente, que é estruturante para o funcionamento das escolas, com a qualidade que se exige e reconhece, procurou-se proporcionar formação que estivesse ao serviço da qualidade e das necessidades diagnosticadas, oferecendo um plano diversificado nas temáticas a trabalhar.

Para além da ações financiadas pelo POCH, também se realizaram ações recorrendo à Bolsa de Formadores Internos e de parcerias com outras entidades.

De referir que, para todas as ações realizadas pelo EduFor, as condições de frequência e avaliação dos formandos respeitaram o estipulado no Despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio.

Quanto à calendarização das mesmas, esteve sujeita a várias condicionantes internas e externas bem como à disponibilidade dos formadores.

Neste ano atípico, a realização das ações de formação foi maioritariamente a distância através da plataforma Moodle do EduFor. As que se realizaram presencialmente foram realizadas na Escola Sede (Escola Secundária Felismina Alcântara) ou nas restantes escolas associadas ao EduFor.

a. Formação de Docentes e Não Docentes

Listagem das Atividades realizadas

Ações de Formação Financiadas pelo POCH

Pessoal Docente - Ações financiadas pelo POCH						
N.º	Designação da Ação	Modalidade Horas Destinatários	Formadores	Local / Data	Sessões Online	N. form.
1A	A cor – meios e técnicas de produzir cor	OF - (25h/25h) 240, 600 (DCP)	Jorge Figueiredo	Nelas 22/01 a 07/05	5ª sessão -22/04 6ª sessão - 24/04 7ª sessão -29/04 Última sessão - 07/05	9
2A	Ambientes educativos inovadores no ensino das línguas	OF - (15h/15h) 200, 210, 220, 300, 320, 330, 350 (DCP)	Carlos Rodrigues Jaime Fernandes	Canas Senhorim 29/01 a 18/05	Última sessão - 18/05	8
2A1				Nelas 23/01 a 21/05	Última sessão - 21/05	9
3A	Ambientes inov@dores como facilitadores das aprendizagens essenciais nas ciências sociais	OF - (25h/25h) 400, 420 e 430 (DCP)	José Martins	Mangualde 31/01 a 29/05	(b-learning)	11
4ª	Aplicação da educação STEM na sala de aula: uma abordagem transversal às áreas curriculares de ciências e tecnologias	OF - (15h/15h) 500, 510, 520, 530 e 550 (DCP)	Jorge Silva	Mangualde 17/01 a 07/04	Sessão zero - 03/04 Última sessão- 07/04	10
4A1			Fábio Ribeiro	Mangualde 05/02 a 06/05	4ª sessão - 15/04 Última sessão - 06/05	7
4A2			Fábio Ribeiro	Mangualde 07/02 a 08/05	4ª sessão - 17/04 Última sessão - 08/05	9
4B			Jorge Silva	Penalva do Castelo 31/01 a 24/04	3ª sessão - 17/04 Última sessão - 24/04	8
5	Cérebro e aprendizagem: parceria na educação	CF - (25h) EI, EB, ES, EE	Catarina Martins	Mangualde 09/01 a 17/02	-----	11
7	Compreender o erro, e outras questões, na dislexia e na disortografia	CF - (25h) 110, 200, 210 e 220(DCP)	Fátima Almeida	Nelas 09/01 a 05/03	-----	8
8A	Desafios de leitura e de escrita	OF - (13h/13h) 110 (DCP)	João Duarte	Canas Senhorim 30/04 a 16/06	Todas as sessões online	9
8B				Sátão 13/01 a 09/03	-----	13
12	A lógica no novo programa de filosofia de 10.º Ano	CF - (12h) 410 (DCP)	Luís Veríssimo	Mangualde 19/06 a 09/07	Todas as sessões online	13
13	Métodos e técnicas na didática da geografia	CF - (25h) 420 (DCP)	Ana Câmara Helena Magro	Mangualde 18/06 a 04/07	12 presenciais e 13 (sincronas/assincronas) (b-learning)	12
15A	Métodos de avaliação inov@dores - avaliação formativa digital	OF - (15h/15h) EI, EB, ES, EE	Carla Lopes	Nelas 13/02 a 30/04	Últimasessão - 30/04	8
15A1				Nelas 11/02 a 29/04	Últimasessão - 29/04	9
16	Promoção do pensamento crítico em ambientes inovadores	OF - (25h/25h) EI, EB, ES, EE	Fábio Ribeiro	Mangualde 23/01 a 14/05	7ª sessão - 09/04 8ª sessão - 16/04 9ª sessão - 23/04 Últimasessão- 14/05	9
18	Dinâmicas inov@dorasnas disciplina de biologia, geologia e ciências naturais	OF - (25h/25h) 230 e 520 (DCP)	Santiago Teixeira	Sátão 07/01 a 03/03	-----	10
19A	Relações interpessoais/mediação de conflitos e sucesso educativo	CF - (15h) EI, EB, ES, EE	Carlinda Loureiro	Mangualde 09/06 03/07	Todas as sessões online	7
21A	Autonomia e flexibilidade curricular - Um processo de mudanças	CF - (25h) EI, EB, ES, EE	Isabel Serra	Canas Senhorim 14/01 a 11/03	-----	6
21B				Vila Nova de Paiva 28/05 a 09/07	Todas as sessões online	9
22A	Autonomia e flexibilidade curricular na sala de aula - promoção do sucesso no ensino das ciências	CF - (30h) 500, 510, 520 (DCP)	Ângelo Fernandes	22/01 a 27/05	(e-learning)	10
22B				05/02 a 03/06	(e-learning)	9

25	Promovendo o sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de português	OF - (25h/25h) 200, 210, 220 e 300 (DCP)	Jaime Fernandes	Penalva do Castelo 08/01 a 06/05	6ª sessão - 23/03 7ª sessão - 06/05	10
26	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras nas disciplinas de língua estrangeira	OF - (25h/25h) 120, 220, 300, 320, 330, 340 e 350(DCP)	Carlos Rodrigues	Penalva do Castelo 15/01 a 20/05	5ª sessão -03/04 6ª sessão -15/04 7ª sessão - 27/04 8ª sessão - 20/05	11
28A	Aptidão física, sucesso escolar, saúde e rendimento desportivo – plataforma FITescola	OF - (15h/15h) 260 e 620 (DCP)	Rui Costa	Mangualde 03/02 a 20/04	(e-learning)	7
28B				Penalva do Castelo 05/02 a 22/04	(e-learning)	11
29A	Gamificação e aula invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	CF - (25h) EB, ES (DCP)	Isabel Simões	Canas Senhorim 21/04 a 02/06	Todas as sessões online	9
29A1			Isabel Simões	Canas Senhorim 07/05 a 30/06	Todas as sessões online	7
29A2			Isabel Simões	Canas Senhorim 01/06 a 20/07	Todas as sessões online	7
29C			José Couto	Mangualde 02/03 a 13/04	5ª Sessão- 23/03 6ª sessão-06/04 7ª sessão -08/04 8ª sessão - 13/04	10
29D			Carlos Rodrigues Jaime Fernandes	Penalva do Castelo 27/01 a 01/06	3ª sessão - 26/03 4ª sessão - 22/04 5ª sessão - 11/05 6ª sessão-13/05 7ª sessão -01/06	12
29E			José Couto	Vila Nova de Paiva 21/01 a 18/02	-----	11
29E1			José Couto	Sátão 16/04 a 03/06	Todas as sessões online	6
29F			José Couto	Vila Nova de Paiva 13/05 a 15/06	Todas as sessões online	12
32A	Conceção, implementação, monitorização e avaliação de intervenções pedagógicas baseadas nos princípios da abordagem multinível e no desenho universal para a aprendizagem	OF - (25h/25h) 110 e 910(DCP)	Ana Beja/ Paula Costa	Canas Senhorim 07/01 a 05/03	-----	6
32B			Mangualde 21/01 a 12/03	-----	11	
33A	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	OF - (25h/25h) A indicar pelos AE que aderirem ao Projeto	Ana Mouraz Isabel Serra	Mangualde 22/01 a 05/06	5ª sessão - 29/04 6ª sessão- 06/05 7ª sessão - 20/05 8ª sessão - 03/06	19
33B				Mangualde 24/01 a 05/06	5ª sessão - 30/04 6ª sessão - 08/05 7ª sessão - 22/05 8ª sessão - 05/06	18
34A	O Desenvolvimento curricular em artes – Metodologias e Práticas	OF - (25h/25h) 100 e 110(DCP)	Bruno Soares Ana Cristina Pereira/ Adelino Soares /Sofia Magalhães	Mangualde 27/02 a ?	29/04 08/05 12/05 Restantes a agendar	
34B				Sátão 09/01 a ?	28/04 Restantes a agendar	
34B1				Sátão 09/01 a ?	30/04 Restantes a agendar	
34D				Sátão 06/01 a ?	06/05 Restantes a agendar	
34D1				Sátão 06/01 a?	08/05 Restantes a agendar	
35	Filosofia para crianças e jovens: didática para Educadores e Professores	CF - (12h) EI, EB, ES	Bernardino Oliveira	Sátão 17/06 e 08/07	Todas as sessões online	10
37	A descoberta: desenvolver a linguagem oral e escrita nas crianças na educação pré-escolar	OF - (25h/25h) 100 (DCP)	António Marques	Penalva do Castelo 09/01 a 13/05	5ª sessão - 23/04 6ª sessão - 29/04 7ª sessão - 30/04 8ª sessão - 06/05 9ª sessão - 13/05	7
38	Despertar para a ciência	CF - (13h) 100, 110 (DCP)	Jorge Pacheco	Mangualde 14/01 a 06/02	-----	10

Pessoal Docente – Ações acreditadas com formadores internos ou protocolos

Pessoal Docente – Ações acreditadas com formadores internos ou protocolos						
Nº	Designação da Ação	Modalidade Horas Destinatários	Formadores	Local / Data	Sessões Online	N. form.
04	eTwinning: do registo à elaboração de um projeto	CF - (25) EI, EBS, EE	Maria Silva	Mangualde 16/10 a 04/12	-----	19
07	Promoção da Saúde Mental e prevenção de Violência em Contexto Escolar	CF - (20h) EI, EBS	Isabel Albuquerque	Sátão 23/11 a 30/11	-----	31
03	Ensino do Xadrez na Escola: Como abordar a modalidade em ambiente escolar	CF - (25) EI, EBS, EE	António Bravo Paulo Costa	Mangualde 07/10 a 18/10	-----	23
10	A Geologia também conta...	CF - (13h) 100,110 (DCP)	Jorge Pacheco	Vila Nova Paiva 03/03 a 18/06	5ª sessão – 18/06	23
11_T1	Ensinar Português Língua Não Materna no Ensino Básico	CF - (25h) 110, 200, 210, 220,300	Ana Martins	14/04 a 12/05	Todas as sessões online	19
11_T2	Ensinar Português Língua Não Materna no Ensino Básico	CF - (25h) 110, 200, 210, 220,300	Ana Martins	01/07 a 27/07	Todas as sessões online	17
09	Jornadas de Formação "Profissão, para que te quero"	CF - (12h) EI, EB ES, EE	Carlos Lopes Isabel Albuquerque Helena Castro João Duarte Luís Bravo	29/02ª ?	Última a agendar	
05	Aprender em dispositivos móveis – Cenários Inovadores de Aprendizagem (Nível avançado)	OF - (25h) EB, ES,EE	José Martins	Mangualde 23/11 a 17/06	6ª sessão – 06/05 7ª sessão – 27/05 última sessão –	17
08	O papel de dinamizador, articulador e especialista do professor de Educação Especial previsto no DL 54/2018 preparação (d)e prática em contexto real	OF - (25h/25) 910	Fátima Almeida	Nelas 10/01 a 06/11	5ª sessão – 17/04 6ª sessão – 24/04 7ª sessão 8ª sessão A agendar	
06_Centro A	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Emília Silva	Gouveia 29/11 a 15/05	1ª presencial Restantes online	14
06_Centro B	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Silvia Machado	Vialonga 29/11 a 15/05	1ª presencial Restantes online	11
06_NorteA	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Ana Alves	Braga 29/11 a 22/05	1ª presencial Restantes online	15
06_NorteB	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Maria Lúcia Pinheiro	Matosinhos 29/11 a 29/05	1ª presencial Restantes online	14
06_SulA	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Sónia Barbosa	Évora 29/11 a 15/05	1ª presencial Restantes online	14
06_SulB	Oficina de formação: «Laboratórios de aprendizagem: Criar e implementar Cenários de Aprendizagem Ativa»	OF - (25h) EI, EBS, EE (DCP)	Rosália Ribeiro	Castro Verde 29/11 a 15/05	1ª presencial Restantes online	11

Pessoal Docente – Ações de Curta Duração

Pessoal Docente – Ações de Curta Duração						
Código	Designação da Ação	Modalidade/Horas Destinatários	Formadores	Local / Data	Sessões Online	N. form.
ACD_01 1920_T1_A	Autonomia, Flexibilidade e Gestão Curricular	ACD - (6h) Todos os Grupos	João Adelino Santos	VNP 04/09	-----	73
ACD_01 1920_T1_C	Educação inclusiva – da teoria à prática	ACD - (3h) Todos os Grupos	Fátima Almeida	VNP 05/09	-----	60
ACD_01 1920_T1_B	Diversificação de Instrumentos de Avaliação	ACD - (3h) Todos os Grupos	Aldina Lobo	VNP 05/09	-----	63
ACD_02 1920_T1	Autonomia e Flexibilidade Curricular e Educação Inclusiva: apostar no sucesso	ACD - (6h) Todos os Grupos	Fátima Almeida Pedro Varandas	Nelas 04/09, 05/09	-----	113
Futsal	Formação de Formadores de Juizes Árbitros Escolares no Futsal	ACD - (6h) 260,620	Ana Raquel Morais Pinto Brochado	Nelas 23/10	-----	16
ACD_Voleibol	Ação de Formação Gira Volei – Nível I (Sessão teórica e prática)	ACD - (4h) 110,260,620	Romão António da Silva Rodrigues	Nelas 08/11	-----	14
trab_equipa_T1	Trabalho em Equipa: Desafios e vantagens – Turma 1	ACD - (3h) Todos os Grupos	Nadir Louro Carita	Sátão 20/11	-----	15
trab_equipa_T2	Trabalho em Equipa: Desafios e vantagens – Turma 2	ACD - (3h) Todos os Grupos	Nadir Louro Carita	Sátão 21/11	-----	12
etwinning_ACD	O papel do eTwinning no Projeto "Bridging the Gap: Boas práticas para uma gestão integrada do Currículo	ACD - (3h) Todos os Grupos	Maria Piedade Silva	Mangualde 23/11	-----	16
autismo_VNP	Autismo na Escola: da Interação à aprendizagem	ACD - (3h) Todos os Grupos	Nicole Metelo Dias	VNP 26/11	-----	20
Formulários Google	Formulários do Google: como motivar mais os meus alunos	ACD - (3h) Todos os Grupos	Jaime Fernandes	Mangualde 11/12	-----	20
ACD_GAMI	Gamificação: novas tecnologias e novas práticas	ACD - (3h) Todos os Grupos	Adelina Silva	Mangualde 03/01	-----	4
MAIA	Monitorização, acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica	ACD - (3h) Todos os Grupos	Ana Mouraz	Mangualde 09/01	-----	34
MAIA1	Monitorização, acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica	ACD - (3h) Todos os Grupos	Ana Mouraz	Mangualde 09/01	-----	38
Formulários Google	Formulários do Google: como motivar mais os meus alunos	ACD - (3h) Todos os Grupos	Jaime Fernandes	Mangualde 15/01	-----	15
Defice Auditivo_PC	Como incluir alunos com défice auditivo (implante coclear)	ACD - (3h) Todos os Grupos	Ana Saraiva Martins	Penalva do Castelo 24/01	-----	20
trab_equipa_T3	Trabalho em Equipa: Desafios e vantagens	ACD - (3h) Todos os Grupos	Nadir Louro Carita	Sátão 08/01	-----	15
trab_equipa_T4	Trabalho em Equipa: Desafios e vantagens	ACD - (3h) Todos os Grupos	Nadir Louro Carita	Sátão 15/01	-----	23
EMRC-ACD	Enquadramento da Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) na autonomia e flexibilidade curricular	ACD - (6h) 290	Maria Manuela Barreiros	Mangualde 01/02	-----	38
Classroom_ACD	Ensinar através do Google Classroom	ACD - (6h) Todos os Grupos	Isabel Simões	Online 14/04 e 16/04	Online	15
Cidadania	Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas (ACD)	ACD - (6h) Todos os Grupos	Carlinda Loureiro	08/01 e 15/01	-----	5

Pessoal Docente – Outras Atividades Formativas

(evento cuja certificação não tem efeitos para a progressão na carreira)

Pessoal Docente – Outras Atividades Formativas (evento cuja certificação não tem efeitos para a progressão na carreira)						
Código	Designação da Ação	Modalidade Horas	Formadores	Local / Data	Sessões Online	N. Form
spike	Apresentação Oficial do Spike Prime	Evento (1h)	Paulo Rodrigues	Mangualde 09/01	-----	26
activpanel	ActivPanelPROMETHEAN	Evento (1h)	Hugo Dantas	Mangualde 13/02	-----	10
predys	Predys	Evento (1h)	Sandra Pina Elisabete Nabais Dulce Paixão	Mangualde 28/02	-----	11

Pessoal Não Docente – Ações financiadas pelo POCH

Pessoal Não Docente – Ações financiadas pelo POCH						
Código	Designação da Ação	Modalidade Horas Destinatários	Formadores	Local / Data	Sessões Online	N. form.
Turma 2B	Prevenção e resposta ao Bullying	Curso (15h) AO	Catarina Martins	Nelas 24/02 e 26/02	-----	17
Turma 2C		Curso (15h) AO	Catarina Martins	Mangualde 10/07 e 13/07	-----	8
Turma 2E		Curso (15h) AO	Catarina Martins	Sátão 15/07 a 16/07	-----	6
Turma 3A	O novo regime de proteção de dados pessoais e o impacto nas Escolas	Jornada (6h) AT	Armando Veiga	Mangualde (Canas, Nelas) 22/07	-----	16
Turma 4A	Ética e Deontologia: o seu papel em escolas de excelência	Curso (15h) AT/AO	Isabel Serra	Canas de Senhorim 14/07 a 22/07	-----	11

NOTA: O Plano cofinanciado pelo POCH estava previsto ser terminado em 30/11/2020. Foi solicitado um adiamento e algumas ações (nomeadamente Pessoal Não Docente) poderão ser agendadas para decorrerem até 30/04/2021.

Esquema da formação dinamizada em 2019/2020

57

Ações Acreditadas PD (CCPFC)

Financiadas pelo POCH

42 – Financiadas pelo POCH
(concluídas)

10 – Financiadas pelo POCH (anuladas/
substituídas)

5 – a concluir em 20/21

Total de formandos: 408

15

**Ações Acreditadas PD
(CCPFC)**

Protocolos / formadores internos

13 – Concluídas

2 – Iniciaram/a concluir em 20/21

Total de formandos: 228

5

**Ações Acreditadas PND
(DGAE)**

Financiadas pelo POCH

Total de formandos: 58

21

Ações de curta duração

Total de formandos: 629

3

Outras atividades

Total de formandos: 47

101 Atividades

1370 Participantes com Certificado

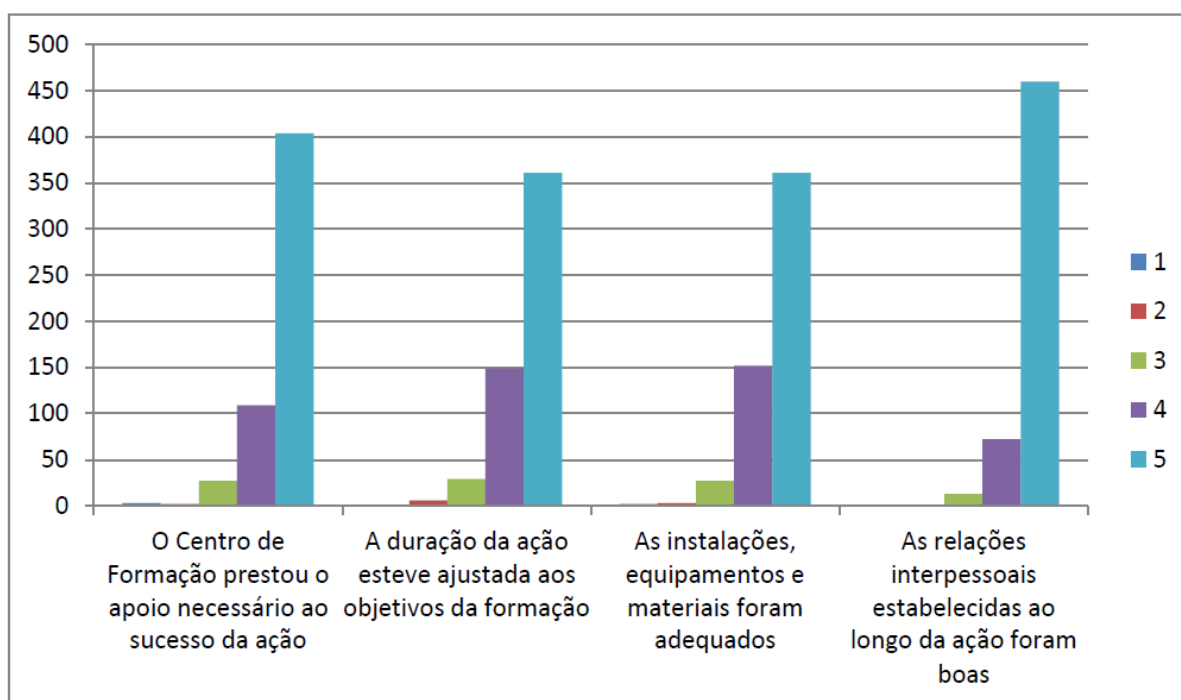
Pessoal Docente – Avaliação das ações acreditadas pelo CCPFC

Na análise dos inquéritos que os formandos e formadores preencheram é apresentado o resultado da análise dos mesmos.

A escala que foi utilizada nos inquéritos de avaliação das ações foi: 1- Nada; 2- Pouco; 3- Suficiente; 4- Muito; 5- MUITÍSSIMO

A análise efetuada aos inquéritos aplicados aos formandos, permite apresentar o seguinte gráfico (Gráfico 1) relativo ao funcionamento geral das ações de formação.

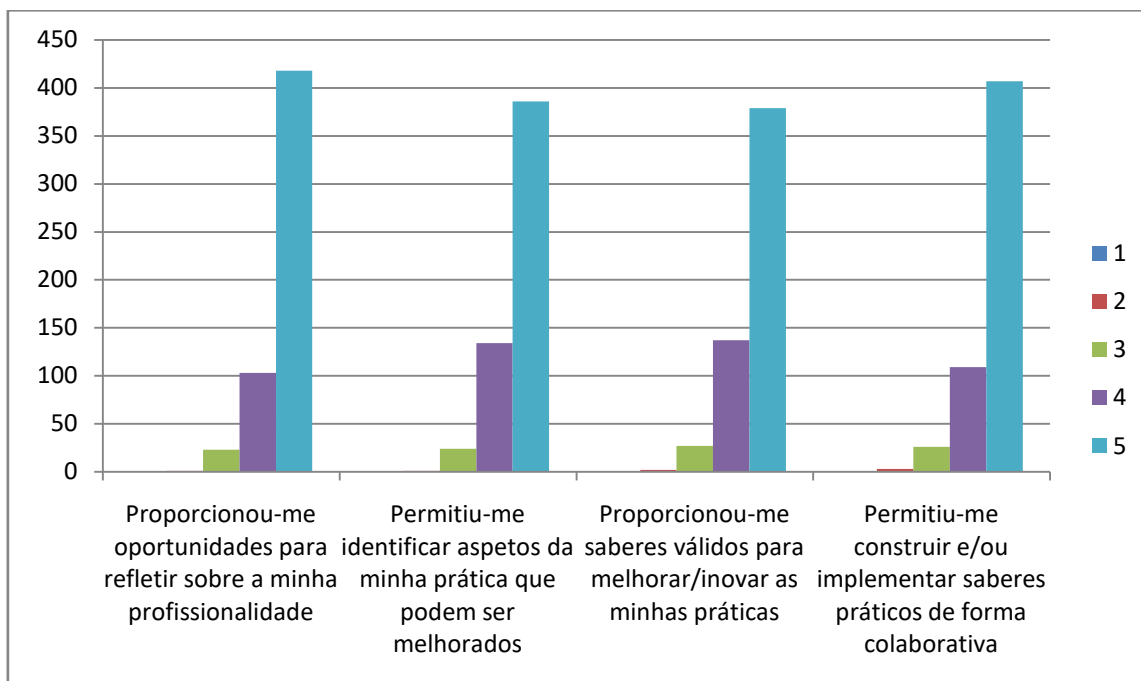
Gráfico 1
Funcionamento geral das ações de formação



Ao observarmos o gráfico 1, constatamos que, relativamente a todas as questões colocadas, os docentes consideram muito positivo o funcionamento geral das ações de formação.

Relativamente aos resultados alcançados, podemos observar as respostas dos docentes no seguinte gráfico (gráfico 2):

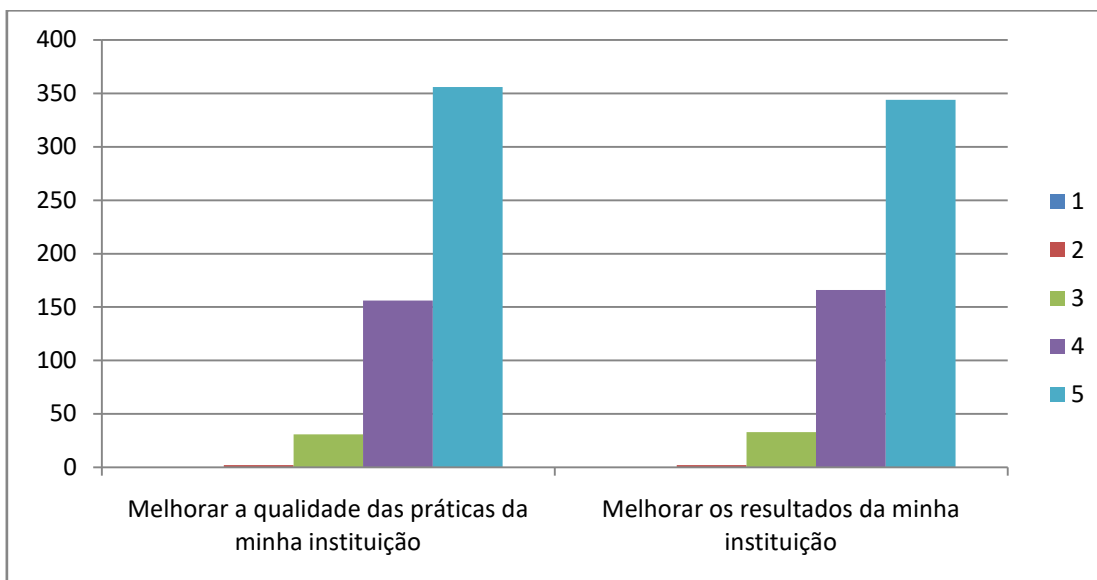
Gráfico 2
Resultados alcançados



Ao observarmos o gráfico 2, constatamos que, relativamente a todas as questões colocadas, os docentes consideram muito positivo os resultados alcançados pelas ações de formação.

Relativamente aos possíveis impactos a registar, podemos observar as respostas dos docentes no gráfico 3:

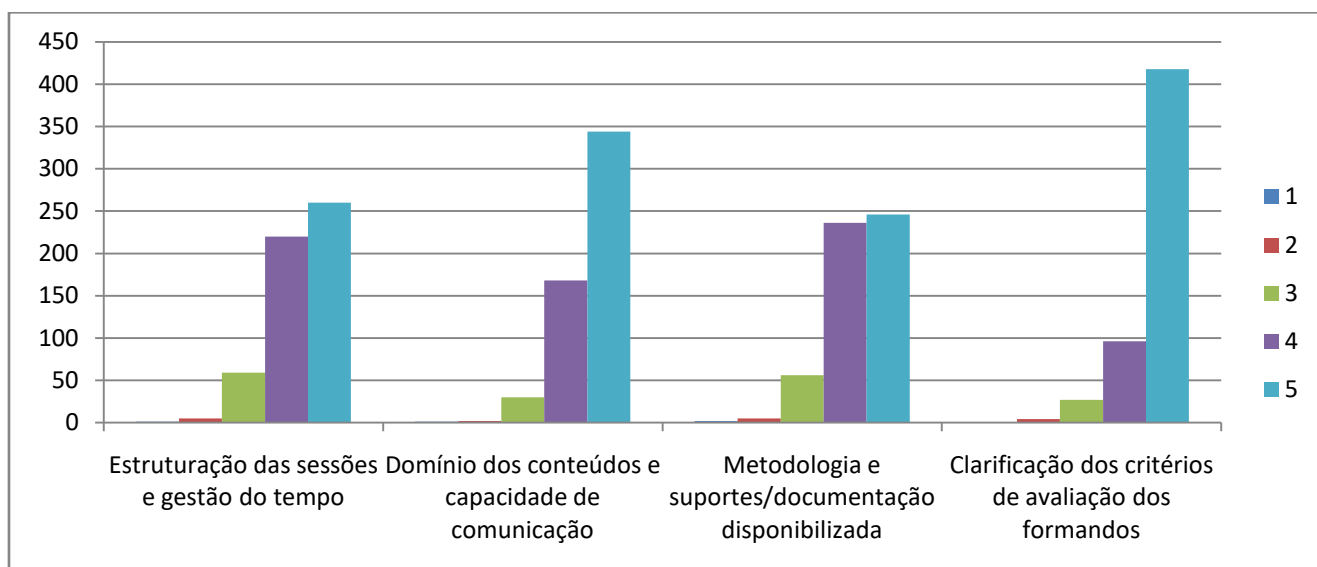
Gráfico 3
Possíveis impactos a registar



Ao observarmos o gráfico 3, constatamos que, relativamente às duas questões colocadas, os docentes consideram positivo os possíveis impactos a registar tendo assinalado maioritariamente o nível 5.

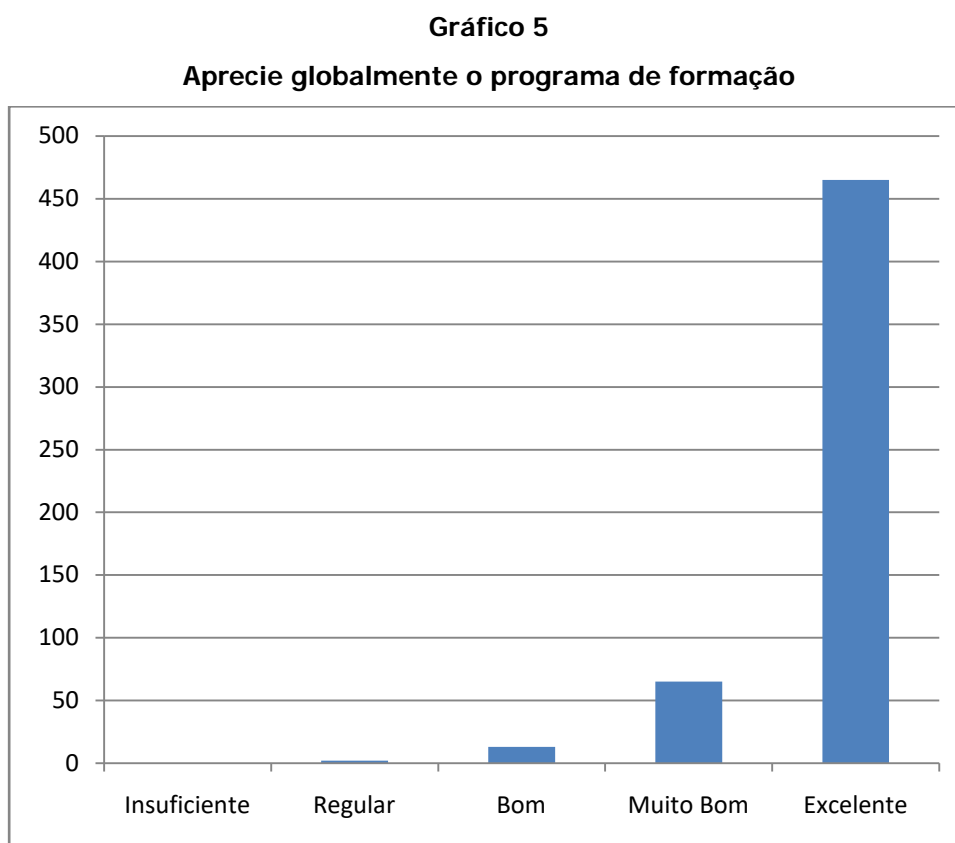
O Gráfico 4 mostra a representação gráfica dos resultados obtidos relativamente ao desempenho dos formadores.

Gráfico 4
Desempenho dos formadores



Ao observarmos o gráfico 4, constatamos que, relativamente a todas as questões colocadas, os docentes consideram muito positivo o desempenho dos formadores.

O Gráfico 5 mostra a representação gráfica dos resultados obtidos relativamente à apreciação global do programa de formação.



Podemos observar no gráfico 5 que a maioria dos docentes considera o programa de formação Muito Bom, ou Excelente.

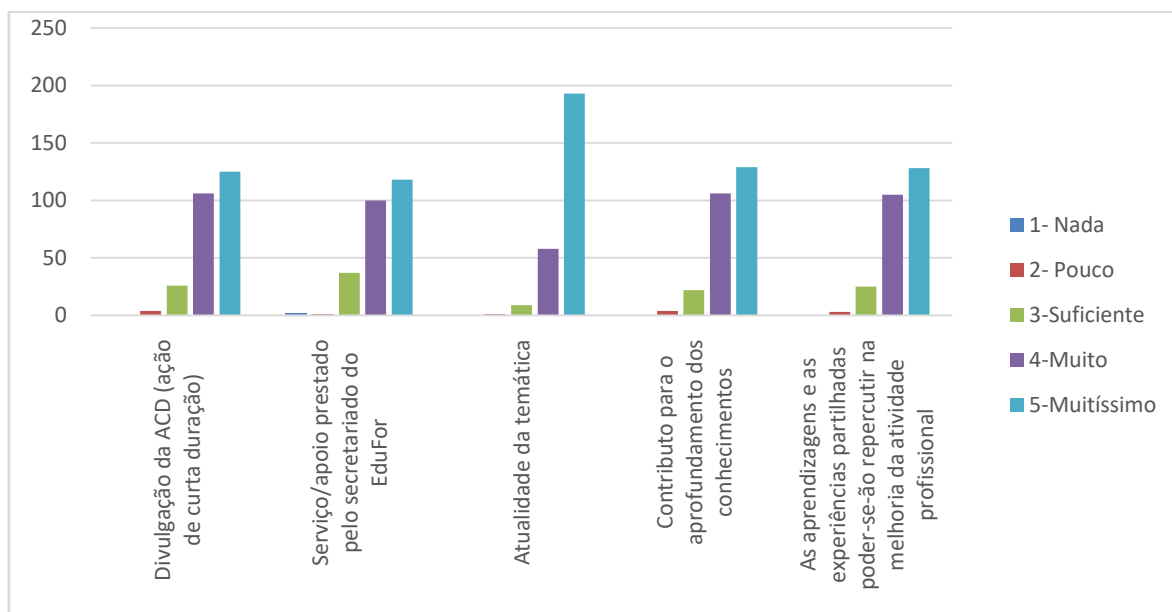
Pessoal Docente – Avaliação das Ações de Curta Duração

Na análise dos inquéritos que os formandos preencheram é apresentado o resultado da análise dos mesmos.

A escala que foi utilizada nos inquéritos de avaliação das ações foi: 1- Nada; 2- Pouco; 3- Suficiente; 4- Muito; 5- Muitíssimo

Gráfico 6

Avaliação Global das Ações de Curta Duração



Pessoal Docente – Avaliação de outras atividades

Na análise dos inquéritos que os formandos preencheram é apresentado o resultado da análise dos mesmos.

A escala que foi utilizada nos inquéritos de avaliação das ações foi: 1- Nada; 2- Pouco; 3- Suficiente; 4- Muito; 5- Muitíssimo

Gráfico 7
Avaliação Global de outras atividades

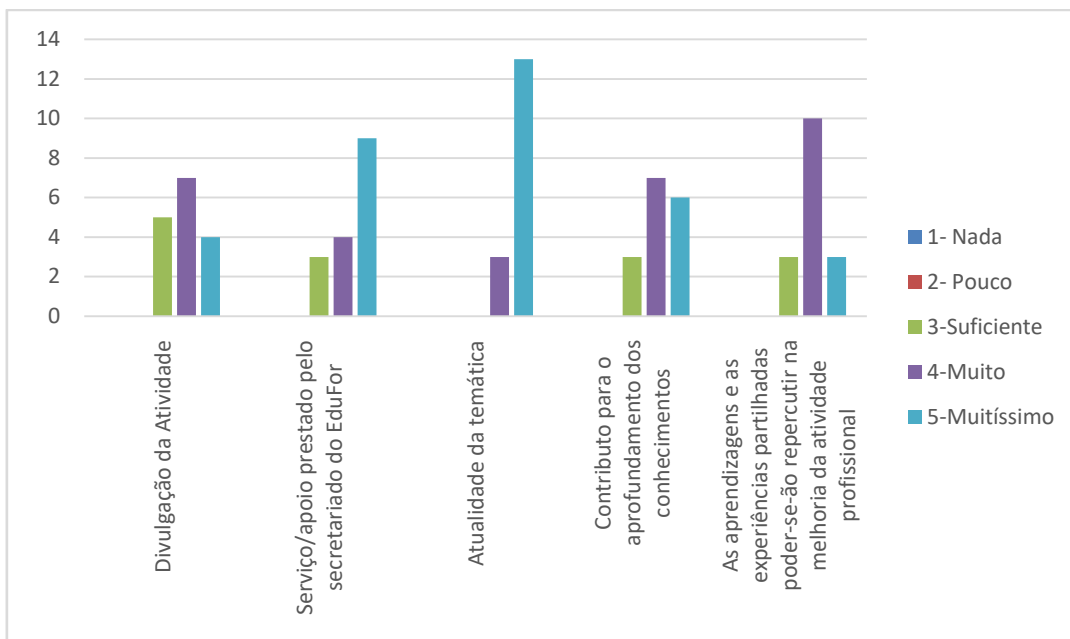
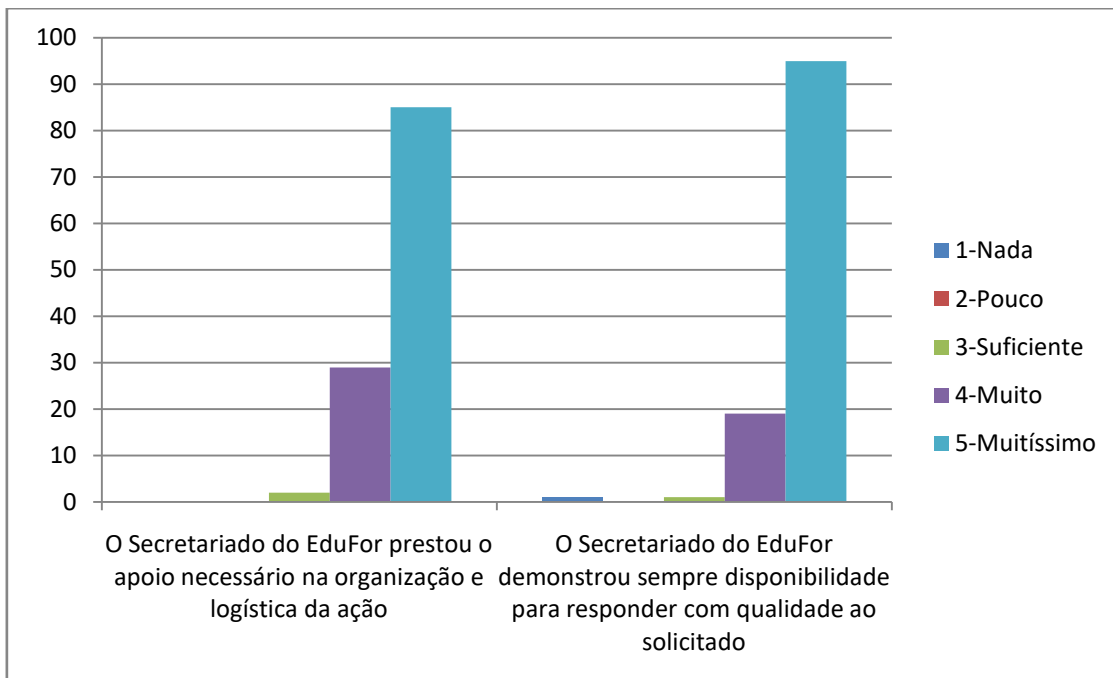


Gráfico 8
Organização e logística



Avaliação da ação por parte dos formadores

Relativamente à avaliação por parte dos formadores foram avaliados os parâmetros analisados nos gráficos abaixo.

A escala que foi utilizada nos inquéritos de avaliação das ações foi: 1- Nada; 2- Pouco; 3- Suficiente; 4- Muito; 5- MUITÍSSIMO

Gráfico 9

Desenvolvimento da ação de formação

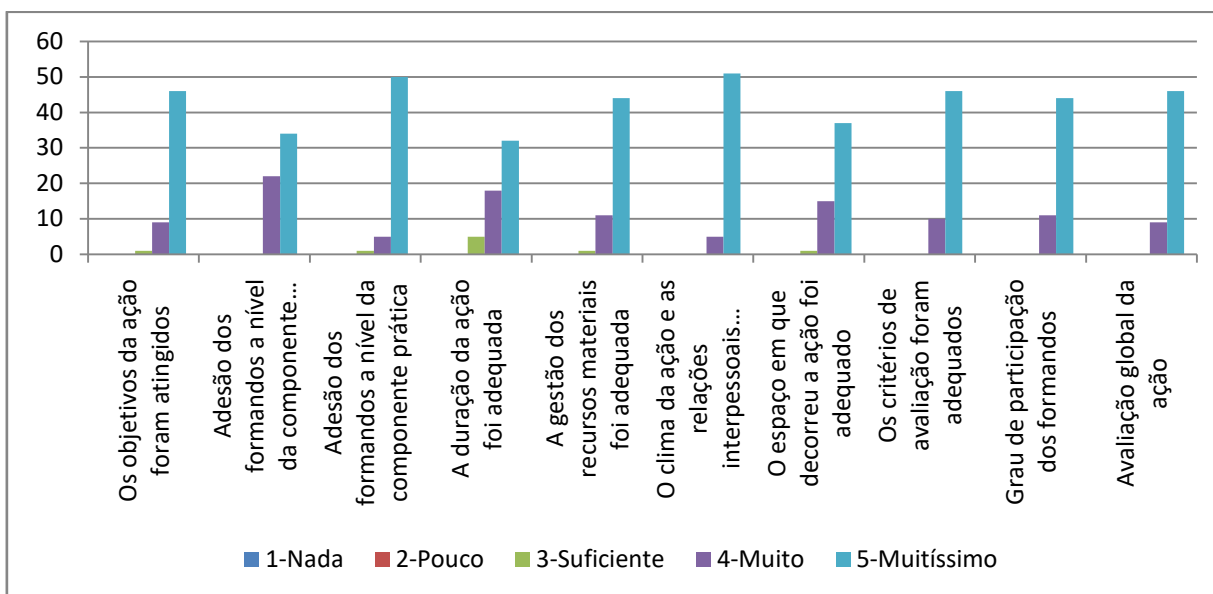


Gráfico 10

Impacto da ação

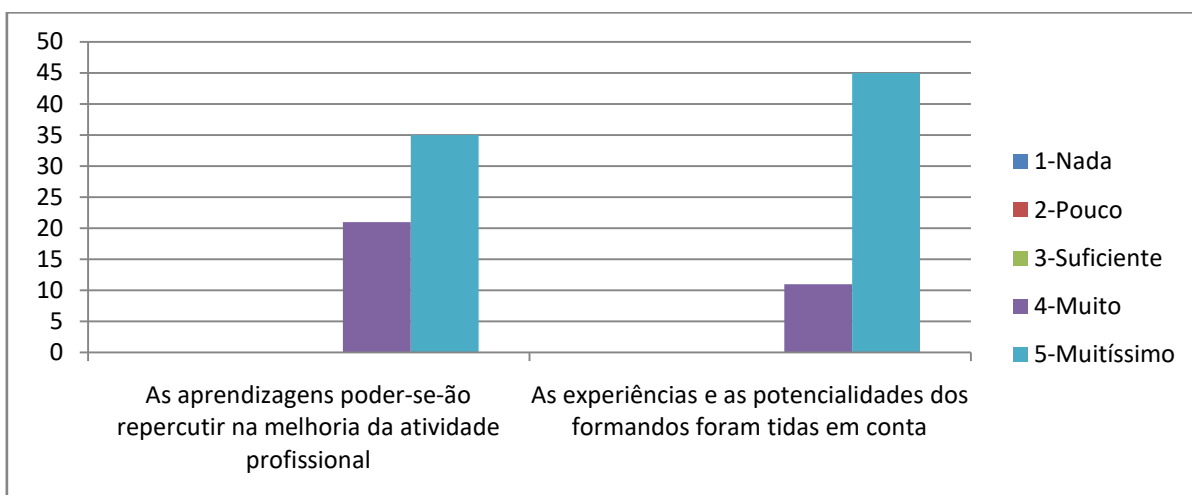
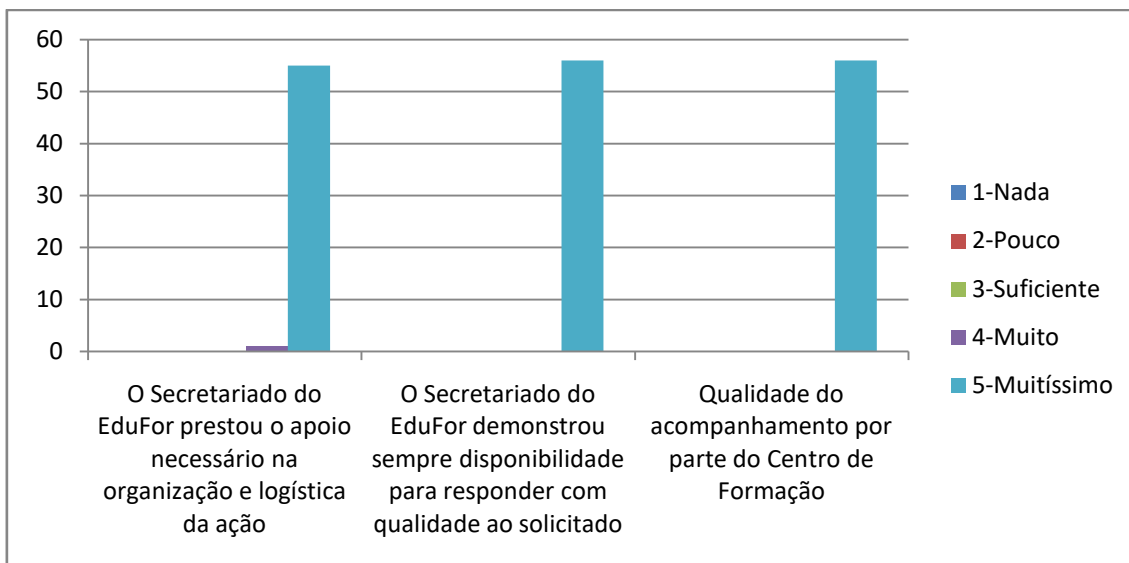


Gráfico 11
Organização e logística



b. Avaliação Externa do Desempenho Docente

O Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, na redação que lhe é conferida pelo Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, consagra um novo regime jurídico de avaliação do desempenho do pessoal docente, que veio a ser desenvolvido pelo Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro.

Nos termos dos Diplomas referidos, a avaliação externa do desempenho docente centra-se na dimensão científica e pedagógica e realiza-se através da observação de aulas, sendo obrigatória para os docentes em período probatório, integrados no 2.º e 4.º escalão da carreira, integrados na carreira que tenham obtido a menção de Insuficiente e para atribuição da menção de Excelente, em qualquer escalão da carreira. Para o ano letivo de 2019/2020 tivemos um total de 172 pedidos de Observação de Aulas, assim distribuídas:

- a) 58 pedidos de Observação de Aulas com base no Decreto-Lei n.º 36/2019 de 15 de março, Decreto-Lei 65/2019 de 20 de Maio, e Nota Informativa (NI) da DGAE de 07/06/2019 (docentes do 2º e 4º escalões que necessitam de Observação de Aulas com cumprimento de requisito e que já foram avaliados em 2018/2019), que se realizaram entre novembro de 2019 a janeiro de 2020;
- b) 6 pedidos de Observação de Aulas de docentes cujo processo de avaliação teria de estar encerrado até final do ano letivo de 2019/2020, porque progrediam na carreira no ano letivo de 2020/2021 ou 2021/2022;
- c) 108 pedidos de Observação de Aulas de docentes que devido ao reposicionamento tinham obrigatoriamente de concluir o seu processo de avaliação até final 2019/2020.

No entanto, a pandemia da COVID-19 veio impedir o início/conclusão dos procedimentos de Avaliação do Desempenho Docente e de Formação dos docentes das alíneas b) e c) não abrangidos pela janela temporal da NI de 07.06.2019 ou daqueles que, ainda que abrangidos pela mesma Nota Informativa, optaram pelo cumprimento regular dos requisitos para progressão. Nesse sentido, a DGAE publicou a Circular B20028014G, de 14.04.2020, que veio estabelecer, a Observação de Aulas, obrigatória nos 2.º e 4.º escalões e no Período Probatório, para cumprimento de requisito de reposicionamento, nos termos da Portaria n.º 119/2018, de 4 de maio, bem como a requerida pelos docentes, nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 18.º do Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, que não tenham podido realizar-se e/ou que não tenham condições para se realizar até ao final do ano letivo de 2019/2020, poderão ter lugar até 31 de dezembro de 2020.

c. Projetos

EduFor ICL@b

O **EduFor ICL@b** é um projeto do Centro de Formação EduFor - Centro de Formação de Associação de Escolas dos concelhos de Nelas, Mangualde, Penalva do Castelo, Sátão e Vila Nova de Paiva - com sede na Escola Secundária Felismina Alcântara de Mangualde. Foi nesta escola que no dia 10 de maio de 2016 foi inaugurado o **espaço que conta com duas salas que integram seis áreas de aprendizagem**, e ainda o fácil acesso a um auditório com cerca de 100 lugares e que servirá de apoio a atividades formativas de maior dimensão.

É um **Ambiente Educativo Inovador** que desafia os utilizadores e os visitantes a repensar o papel da pedagogia, do design e da tecnologia nas suas salas de aula. Envolve professores e alunos, diversos parceiros empresariais e outros intervenientes educativos (ensino superior, associações, projetos, etc.) no sentido de **desenvolver visões sobre a Escola do Futuro e estratégias para as concretizar**.

Refletindo-se sobre as atividades desenvolvidas no EduFor ICL@b no ano letivo anterior e face à nova necessidade formativa dos professores (descongelamento de carreiras) concluiu-se que neste ano letivo seria dada prioridade ao plano de formação financiado pelo POCH e, assim, seria suspensa esta programação mensal do EduFor ICL@b.

Ainda assim, desenvolveram-se três atividades formativas no âmbito do EduFor ICL@b, a saber: "Apresentação Oficial Nacional do Spike Prime da Lego"; "ActivPanel PROMETHEAN" e "Predys Erasmus+".

À semelhança de anos anteriores, no ano letivo 2019/2020as **atividades no EduFor ICL@b** enquadram-se no esquema abaixo:



NOTA: Website da Sala no endereço: <http://icl.edufor.pt>

VISITAS

As visitas ao EduFor ICL@b foram, neste ano letivo, em menor número. A proliferação deste tipo de ambientes educativos um pouco por todo o país prova que o modelo começa a ser cada vez mais adotado e, como tal, a singularidade do espaço diluiu-se no tempo. Contudo, ainda assim verificaram-se algumas visitas tanto de escolas mais próximas como mais distantes que apenas a pandemia COVID-19 veio condicionar. Estas visitas também ocorreram por outras entidades como Câmaras Municipais em articulação com escolas da sua área de influência.

Todas as atividades foram publicitadas on-line, nomeadamente com registo vídeo e/ou fotográfico e podem ser acedidas, para informação mais pormenorizada, na página do facebook do EduFor ICL@b em <https://www.facebook.com/ICL.EduFor> .

Embora o EduFor tenha disponibilizado a escolas europeias cursos Erasmus+ chave 1 no âmbito da utilização deste tipo de espaço bem como das metodologias a implementar através dele, no ano letivo de 2019/2020 não tivemos inscrições suficientes para dinamizar os referidos cursos (cf. <http://www.edufor.eu/erasmusplus>).

Pela análise destes dados, podemos concluir que o papel deste espaço de aprendizagens ativas está consolidado. O número de atividades letivas cresceu em detrimento das “visitas” ainda mais acentuadamente que no ano letivo de 2018/2019. As visitas foram, sobretudo, realizadas por entidades externas à área de influência do EduFor.

Neste espaço desenvolveram-se a maior parte das atividades indoor da Academia STEM de Mangualde.

Em resumo, foram registadas 4926 entradas no total no período de 1 de setembro de 2019 a 13 de março de 2020 (a partir desta data foi encerrada a Sala por força da pandemia COVID-19)

Estas entradas distribuíram-se da seguinte forma:

Aulas/atividades com alunos	3531
Formação	920
Reuniões	452
Visitas	23

PROJETOS ERASMUS+

Uma das áreas de intervenção do CFAE EduFor têm sido os projetos Erasmus+ procurando constituir-se como um polo dinamizador/colaborador junto das suas escolas associadas. Nestes últimos anos tornou-se assídua a participação da maioria das escolas associadas em projetos Erasmus+ quer como parceiros quer como entidades coordenadoras.

O Centro de Formação EduFor granjeou ao longo dos anos estatuto de referência nestes projetos a nível nacional e internacional que algumas distinções têm vindo a comprovar. No ano letivo de 2018/2019 o projeto, Managing for @ SchoolofSuccess (M@SS), finalizado em agosto de 2018, coordenado pelo EduFor e que envolveu todas as escolas associadas através dos seus Diretores e alguns dos Assistentes Técnicos (Assistentes de Ligação), para além de cinco parceiros estrangeiros (Reino Unido, Holanda, Polónia, Itália e Espanha) recebeu o selo de Exemplo de Boa Prática pela Agência Nacional de Educação e Formação. Já neste ano letivo, a que reporta o presente relatório, este mesmo projeto foi reconhecido por um painel de peritos da Direção Geral de Educação, Juventude, Desporto e Cultura da Comissão Europeia, como uma "História de Sucesso" (cf. <http://shorturl.at/dguL3>).

O projeto Biotalent, que envolveu parceiros de Portugal (Edufor), da Grécia (University of Crete e Natural History Museum of Crete), da Hungria (Museu Húngaro de História Natural) e da Bélgica com duas entidades (Consortium of European Taxonomic Facilities e Royal Belgian Institute of Natural Sciences - entidade Coordenadora do Projeto) foi muito recentemente distinguido como um Exemplo de Boas Práticas pela Agência Nacional Erasmus+ da Bélgica.

Paralelamente, a Comissão Europeia referenciou de entre os projectos Erasmus+ como recurso online (cf. <https://bit.ly/2SkDhRc>) em tempo de pandemia o curso BIOTALENT, em que o EduFor foi responsável por desenhar a plataforma de suporte ao curso online.

"Coronavirus learning resources" - "Biotalent" - In line with the objectives of the EU 2020 Strategy to create smart, sustainable and inclusive growth, the Biotalent project has developed an innovative, blended e-learning biodiversity training programme."

Projetos Erasmus+ que decorrem no ano de 2019/2020

No ano letivo de 2019/2020 iniciaram-se cinco projetos Erasmus+ KA2 em que o EduFor é parceiro (cf. <http://www.edufor.pt/projetos-erasmusplus>)

Acresce ainda que teve início o projeto Erasmus+ KA1 "Bridging the gap: good practices towards na Integrated Curriculum", em que o EduFor é a entidade coordenadora de um consórcio de oito escolas, seis associadas e duas de concelhos limítrofes. Sendo este um

grande projeto (90 mobilidades) e o primeiro deste tipo a nível nacional, foi necessário a produção de documentação de suporte original (Cf. <http://www.edufor.pt/erasmus+ka1>).

QUADRO RESUMO DOS PROJETOS ERASMUS+

Nome, código e ligação ao website	País de origem (Applicant Organization)	Outros Países envolvidos	Data
Bridging the Gap: Boas Práticas para uma Gestão Integrada do Currículo Erasmus+ KA1. Projeto n.º2019-1-PT01-KA101-060330	Portugal/EduFor	Não se aplica	01.10.2019 30.09.2021
REF2 - Reading with Ease and FUN 2 Erasmus+ KA2. Projeto n.º2019-1-BG01-KA201-062249	Bulgária	Eslovénia/Grécia/Letónia /Lituânia/ Portugal/Roménia/Turquia	01.11.2019 31.10.2021
Predys - Supporting Children at risk of dyslexia at the transition period from pre primary to primary Erasmus+ KA2. Projeto n.º2019-1-ES01-KA201-065691	Espanha	Bulgária/Grécia/Letónia/ Portugal/Turquia	01.11.2019 31.10.2021
Digit 2 - Digital Storytelling Meets the World of Work Erasmus+ KA2. Projeto n.º2019-1-FI01-KA202-060859	Finlândia	Alemanha/Espanha/Grécia/I tália/ Portugal/Roménia	01.09.2019 31.08.2021
Computational thinking and coding - literacy of the future Erasmus+ KA2. Projeto n.º2019-1-HR01-KA229-060806	Croácia	Grécia/Portugal (Edufor e AE de Vale de Ovil)/Turquia	01.09.2019 31.08.2021
Computational thinking and coding - literacy of the future Erasmus+ KA2. Projeto n.º2019-1-PL01-KA229-064909	Polónia	Alemanha/Grécia/Letónia/ Portugal	01.09.2019 31.08.2021

d. Outras Atividades

CIM de Viseu Dão Lafões

O EduFor colaborou no desenho de projetos solicitados pela CIM Viseu Dão Lafões, destinados a todas as escolas dos 14 concelhos da CIM, nomeadamente na área do “Desenvolvimento do Pensamento Crítico” e “Transição Digit@l (Manuais Digitais/Tablets)”. As linhas orientadoras dos projetos foram apresentadas em duas reuniões em Tondela, na sede da CIM, em 03/03/2020, uma para os Diretores de todas as escolas na área de abrangência da CIM e, outra, para os Presidentes dos Municípios.

Parceria / Protocolos / Colaborações

O Centro de Formação EduFor continua a ser um dos parceiros mais ativos da Academi@ STEM de Mangualde, um projeto financiado pela Câmara Municipal de Mangualde e destinado

a alunos do Agrupamento de Escolas de Mangualde. De referir que a Direção-Geral da Educação é um dos parceiros deste projeto, bem como várias empresas da região.

O Centro de Formação estabeleceu e/ou mantém protocolos com:

- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
- Escola Superior de Educação Paula Frassinetti
- Associação Ciberdúvidas da Língua Portuguesa
- Comunidade Intermunicipal Viseu Dão Lafões
- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Instituto Politécnico de Viseu
- Universidade Católica Portuguesa - Centro Regional de Viseu
- Fundação Portugal Telecom
- Centro de Formação de Associação de Professores de Matemática
- Associação Portuguesa de Dislexia - Dislex
- Direção-Geral de Educação
- CM de Mangualde - Centro de Inovação e Dinamização Empresarial
- Federação de Andebol de Portugal

O Centro de Formação continua a ser a única entidade formadora portuguesa a integrar a "European Association of Training Providers", sendo um dos seus membros fundadores - <http://www.europeantrainingproviders.eu> .

Colaborações

O Diretor do Centro de Formação EduFor foi convidado, como orador, para vários eventos, para dar a conhecer os projetos do EduFor, o que representa um reconhecimento externo das atividades deste Centro de Formação de Associação de Escolas.

QUADRO RESUMO DAS PRINCIPAIS PARTICIPAÇÕES

Data	Tarefa	Local
24 e 25/09/19	Convite da OCDE-CERI, para assistir/participar no evento internacional "CreativityandCriticalThinkingSkills in School". NOTA: O EduFor foi o único CFAE convidado a estar presente	Londres
16/10/19	Conferência "Novas Metodologias em Laboratórios de Aprendizagem", a convite da Direção da Escola Secundária Campos de Melo, destinada a docentes utilizadores da Sala do Futuro.	Covilhã
04/11/19	Conferência "Séc. XXI – Renov@ndo a Sala de Aula", a convite do Instituto Superior de Administração e Línguas (ISAL), inserida na atividades sobre Inovação Pedagógica e Inovação na Educação.	Funchal
19/11/19	Entrevista para a rádio RCI-Viseu, no programa "Tendências para a Educação". NOTA: Gravação disponível no Youtube da Rádio, cf. https://youtu.be/kGOX0swv4M8	Rádio RCI-Viseu
10/12/19	Convite da LEGO Education para assistir/participar no evento	Holanda

	“Building space for creativity and confidence in learning”, que decorreu na sede da Agência Espacial Europeia. NOTA: O EduFor foi o único CFAE convidado a estar presente	
19/02/20	Orador no “Fórum Educação e Mudança FEM2020 - Transformação Digital”, com a comunicação “Mudança: da Utopia à Realidade”.	Centro Congressos Lisboa
08/05/20	Entrevista por Sofia Tavares, no ONLINE CAFÉ, sob o tema “Formação Contínua a Distância”, coorganizado pelo Jornal do Centro. NOTA: A conferência ultrapassou as 4400 visualizações, cf. https://bit.ly/3bd6iGA	Online (via Facebook Youtube)
10/05/20	Orador na Conferência “A Tecnologia veio para ficar?”, a convite do Município de Sintra, para docentes das escolas de Sintra, integrado no projeto Sintra ES+, no âmbito dos Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar.	Online (plataforma Zoom)

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um dos principais interesses de um relatório deste tipo é facultar uma perspetiva global do trabalho realizado e, por outro lado, permitir e incentivar a reflexão, a inovação e a mudança de práticas, quer do ponto de vista organizacional quer pedagógico. Na verdade, constitui-se como um ponto de partida para uma reflexão sobre a atividade do EduFor bem como um elemento de aprendizagem partilhada entre os seus órgãos e um suporte para uma participação mais fundamentada nos processos de decisão que toda a ação do Centro de Formação envolve. Deve, igualmente, constituir-se como uma oportunidade de construção de um autoconhecimento propiciador de transformações positivas. Esta transformação visará não apenas a aprendizagem individual mas também a aprendizagem organizacional com a consequente produção de efeitos nas escolas associadas e na comunidade em que se inserem. Procura-se, assim, que as dinâmicas do EduFor corporizem uma conceção do Centro de Formação de Associação de Escolas como âncora de formação e inovação. Pretendemos, igualmente, prestar um serviço atempado, eficaz e de qualidade. Valores como a participação, a disponibilidade, a partilha de saberes e o compromisso com o serviço e com as escolas associadas norteiam a nossa conduta, sendo nosso objetivo potenciar o conhecimento científico e pedagógico e incrementar a cooperação entre os profissionais das nossas escolas. Esse trabalho foi particularmente intenso neste ano de 2019/20 por força das diferentes e crescentes solicitações a que o Centro tem vindo a ser sujeito. Todavia, isso constituiu-se também, para nós, como um estímulo. Essas solicitações são uma prova de que estamos a fazer bem e a corresponder ao que de nós se espera.

Assim, podemos concluir que o Centro de Formação EduFor continua a revelar a sua própria identidade assente nos pressupostos anteriormente referidos.

Em suma, deste relatório ressalta o alto nível de satisfação por parte dos formandos relativamente às ações frequentadas fossem elas de formação contínua ou de curta duração. Concluíram que essa formação contribuiu para a aquisição de novas perspetivas relativamente às suas práticas e que influenciará mudanças que pensam serem positivas na sua atividade profissional e que se poderão manifestar através de inovações e mudanças em contexto de sala de aula.

Mais uma vez, a formação desenrolou-se, maioritariamente, nas escolas associadas proponentes, indo assim ao encontro da nova realidade de formação, rentabilizando desta forma os recursos humanos, formadores e formandos, no seu local de trabalho. Esta deslocalização da formação para as escolas associadas, implicou o desenvolvimento de uma logística e uma disponibilidade do Diretor do Centro de Formação e de toda a sua equipa, de grande eficiência e eficácia, nunca descuidando o permanente acompanhamento da formação. De reconhecer a qualidade da colaboração das escolas associadas ao longo de todo este processo. Mais uma vez salientamos a importância que a figura de “Assistente de Ligação Escola/EduFor” (um Assistente Técnico sinalizado por cada Agrupamento associado e que nos serviços administrativos do Agrupamento faz a ligação com o EduFor) teve para a prestação de um melhor serviço do CFAE junto dos docentes das escolas associadas.

Conclui-se, portanto, que o plano de ação potenciou sempre as modalidades ativas que se desenvolveram, funcionando como um instrumento indutor do desenvolvimento do profissionalismo docente e do trabalho colaborativo dentro das escolas. Para além disso apresentaram-se propostas inovadoras nas diferentes áreas formativas, procurando dar resposta a todas as necessidades formativas apresentadas pelas escolas.

Promoveu e dinamizou um conjunto de parcerias com diversas instituições, visando a melhoria da qualificação dos recursos humanos do território educativo do EduFor. Neste pressuposto, incentivou os docentes para a autoformação, investigação, trabalho colaborativo e inovação educacional. Geriu a Bolsa de Avaliadores Externos, no contexto da Avaliação do Desempenho Docente, com rigor, transparência e apoio aos elementos intervenientes. Formandos e formadores mostraram-se muito satisfeitos com o trabalho desenvolvido, apresentando como pontos fortes aspetos relacionados com a qualidade da organização, a simpatia/qualidade do atendimento dos seus elementos, a funcionalidade e eficiência dos serviços, bem como a preocupação com a qualidade do serviço prestado.

Podemos concluir, que o Plano de Formação e Atividades de 2019/2020 do Centro de Formação EduFor atingiu os objetivos propostos correspondendo às solicitações das escolas

associadas mesmo considerando todos os constrangimentos provocados pela Pandemia COVID-19. Consideramos igualmente importante o papel que o EduFor tem vindo a desempenhar enquanto entidade dinamizadora de formação, de divulgação de boas práticas, nomeadamente através da continuação da divulgação da primeira Sala de Aula do Futuro da Região Dão Lafões, a EduFor ICL@b (inaugurada já em 10 de maio de 2016) na Escola Secundária Felismina Alcântara em Mangualde, a qual funciona como um ambiente educativo inovador no âmbito da pedagogia, do design e da tecnologia.

Para além disso, o EduFor deu continuidade a um conjunto de atividades inerentes a projetos Erasmus+, projetos esses que permitiram partilhar o nosso conhecimento, da mesma forma que nos permitiu conhecer outras práticas em contextos quer similares, quer distintos dos nossos, que seguramente enriqueceram o nosso desempenho.

VII. ANEXOS

(Devido a questões relacionadas com a proteção de dados pessoais, os anexos apenas estão disponíveis para consulta na sede no EduFor)